

Blogs, Plataformas y otras soluciones Web en entornos educativos



Introducción

En pocos años los centros educativos que no utilicen Internet como vía de difusión e información pública o como recurso de apoyo a su labor docente serán una excepción. Son muchos los centros escolares que han adoptado como primera iniciativa para abrirse un hueco en la red la elaboración de páginas web con propósitos informativos. Son bastantes menos los que han incorporado a su catálogo de servicios una plataforma virtual de formación para gestionar cursos y otras actividades diversas. Pero las dificultades siguen siendo muchas a la hora de incorporar plenamente a nuestros centros al uso de las nuevas herramientas que la sociedad de la información nos ofrece y explotar todo su potencial educativo.

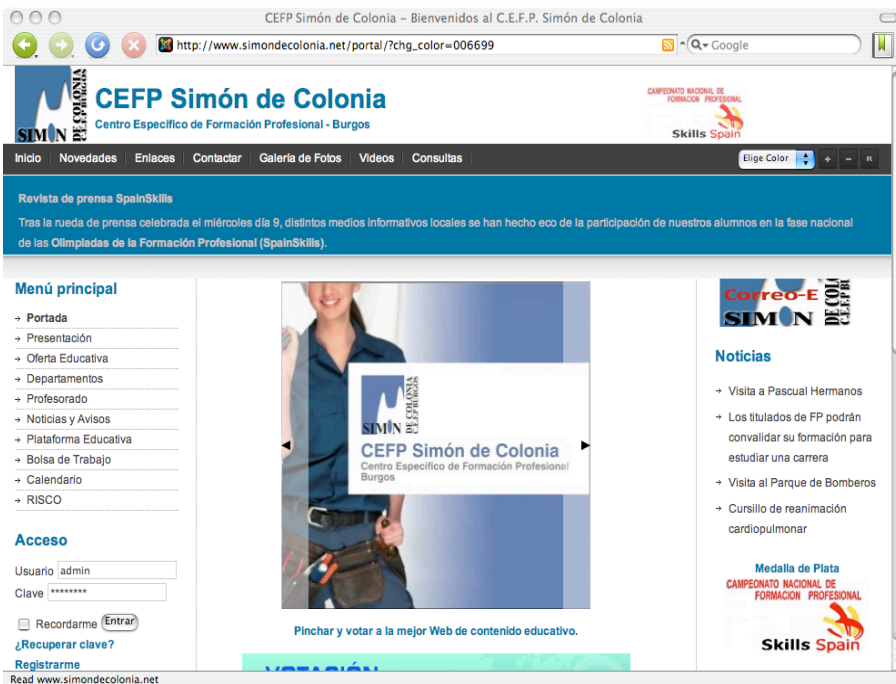
Afortunadamente van apareciendo nuevas herramientas para hacernos la tarea más sencilla y que ponen al alcance de cualquiera sin demasiados conocimientos técnicos sistemas para generar y publicar contenido en Internet muy fáciles de utilizar. En esta ponencia vamos a tratar de hacer un recorrido por algunas de las principales opciones de las que dispone un centro para mejorar su presencia en Internet y ampliar su oferta educativa y de servicios incorporando sistemas de enseñanza en un entorno web. Hablaremos de blogs y plataformas educativas, pero trataremos de hacer un planteamiento global analizando el sentido y la utilidad que puede tener cada una de estas herramientas.

Adoptaremos como punto de partida la idea de que lo importante es que progresivamente centros educativos y profesores vayamos ganando terreno en un medio que habitualmente se asocia más con ocio y entretenimiento que con educación y formación.

Índice

| | |
|------------------------|---|
| Páginas Web de centro | 2 |
| Plataformas educativas | 4 |
| Blogs | 7 |
| Direcciones útiles | 9 |





1. Páginas Web de los centros educativos

La primera experiencia que muchos centros han tenido en el uso de las herramientas en la web ha sido la elaboración de su página web oficial con el objeto de tener presencia en Internet, dar a conocer su oferta educativa y de servicios y mantener informada a la comunidad escolar y al público en general sobre lo que en el centro acontece.

Son sitios surgidos en su mayoría a iniciativa de una o como mucho dos personas del centro con algunos conocimientos sobre los sistemas clásicos de publicación de páginas web (lenguaje html y programas de FTP) y cuyos contenidos se actualizan con escasa frecuencia. El trabajo de edición y publicación suele centralizarse también en una única persona a la que se atribuye el papel de experta ya que la tecnología utilizada no hace fácil que cualquiera pueda colaborar en la tarea.

Pero afortunadamente en los últimos años los sistemas para publicar contenidos en Internet han avanzado mucho para hacer esta tarea más fácil y para incorporar a las páginas web al uso nuevas funcionalidades que las dotan de mayor dinamismo e interactividad.

Las ventajas de los sistemas de gestión de contenidos

Los modernos CMS o Sistemas de Manejo de Contenidos (del inglés Content Management System) son aplicaciones programadas por expertos que se

instalan en el ordenador servidor en el que se aloja nuestra web y que nos hacen la tarea mucho más sencilla a los que no somos expertos.

Son aplicaciones específicamente pensadas para desarrollar y gestionar portales en Internet y en la mayor parte de los casos son aplicaciones de código abierto y de uso libre y gratuito.

Tanto la instalación como el trabajo posterior de edición y administración se realizan a través de una interfaz web y nos permiten disponer en cuestión de minutos de una plantilla inicial con algunos datos de ejemplo a partir de la cual desarrollar un vistoso y completo portal añadiendo los contenidos, menús y elementos visuales deseados.

Otra característica importante de los gestores de contenido es que con ellos

Soluciones Web para un centro educativo

Página Web institucional

- Escaparate público
- Vía de difusión
- Vía de comunicación y consulta

Plataforma educativa o aula virtual

- Entorno virtual de formación para la enseñanza a distancia o como apoyo a la enseñanza presencial
- Comunicación privada entre profesores o entre alumnos y profes
- Espacio de trabajo colaborativo

Blogs o Bitácoras

- Una buena forma de iniciarse
- Sustituto de portales y plataformas si no contamos con medios suficientes
- Complemento de portales y plataformas

diseño y contenido se manejan de forma independiente. La estética se basa en plantillas (templates o themes) prediseñadas. Esto permite modificar darle en cualquier momento un diseño distinto al sitio sin tener que darle de nuevo formato al contenido. Estos últimos, junto con los datos de configuración y las información de los usuarios se almacenan en una base de datos protegida a la que la aplicación accede para consultar la información que debe mostrar en cada página.



De la Web Estática a la Web Dinámica

| Web Estática | Web Dinámica |
|---|--|
| Necesidad de conocimientos técnicos especializados para el diseño y para la edición del contenido | Necesidad de conocimientos técnicos solo para instalar y configurar pero no para añadir o editar contenido |
| Necesidad de aplicaciones específicas <ul style="list-style-type: none"> ● Programas de diseño / edición ● Programas de FTP | Gestor de contenidos <u>prediseñado</u> Manejo desde un navegador Web |
| Lo importante es el diseño | Lo importante es el contenido Diseño basado en plantillas |
| Trabajo centralizado en un experto o <u>webmaster</u> que diseña y edita | Mayor reparto de responsabilidades: administradores, editores |
| Menor participación del personal del centro | Mayor participación y trabajo colaborativo |
| Menor interacción con usuarios <u>Poco Feedback</u> | Mayor interacción con usuarios <u>Mucho Feedback</u> |
| Para consultar información | Para consultar y "operar" |
| Escasamente actualizada | Actualización más frecuente |
| Pocas visitas | Más visitas Suscripción y sindicación de contenidos (RSS) |

Web 1.0

Web 2.0

Sistemas más flexibles y colaborativos

Los CMS permiten además la participación de varios autores en el desarrollo y mantenimiento del sistema gracias a la posibilidad de asignar diferentes niveles de uso y administración a diferentes usuarios. Con ello se puede hacer una gestión colaborativa a la vez que controlada del sitio web y conseguir un mejor reparto de funciones y responsabilidades que estimule la participación. En un ejemplo clásico, un alumno o cualquier otro miembro de la comunidad educativa previamente autorizado podría enviar contenido al sistema que solo sería visible al público después de ser revisado por un administrador.

La publicación de contenidos y su actualización se realiza mediante un navegador web desde cualquier ordenador conectado a Internet. El administrador o administradores acceden con su clave a un panel de administración desde el que realizan todas las operaciones, incluidas las relacionadas con la instalación de nuevos componentes y módulos en el sistema.

Por último, los CMS son sistemas flexibles y con una estructura modular a la que se pueden ir incorporando progresivamente nuevas extensiones (módulos, componentes, etc) que van añadiendo nuevas funcionalidades. Gestores como Joomla, Drupal, Spip, Xoops, etc tienen tras de sí una amplia comunidad de usuarios que inspirados en la filosofía del software libre trabajan colaborativamente para mejorar cada día las aplicaciones y desarrollar nuevos componentes y extensiones que podemos añadir a nuestra instalación para incorporar funcionalidades extra.

Gestores de Contenido

En definitiva, lo que los CMS nos posibilitan es convertir una web estática tradicional en un complejo portal con diferentes funcionalidades y características dinámicas e interactivas que hagan de nuestro sitio algo más que una página web informativa a la vez que nos facilitan la edición y actualización de su contenido.

RSS

RSS, siglas de *Rich Site Summary* y también de *Really Simple Syndication*, es una tecnología empleada cada vez por más sitios web y por casi todos los blogs y gestores de contenido que permite a los internautas recibir una notificación automática en su lector de feeds cada vez que una de sus páginas favoritas es actualizada sin necesidad de visitarla a diario para comprobar si hay novedades. El usuario puede tener un programa lector de canales RSS instalado en su ordenador o utilizar alguno de los múltiples servicios online disponibles. Algunos navegadores web como Safari disponen también de un práctico lector de feeds integrado.





2. Plataformas educativas o aulas virtuales

La instalación y uso de un CMS para gestionar la página web del centro supone un avance importante y un incremento sustancial en sus prestaciones. Pero no será extraño que a medida que vayamos incorporando nuevas funcionalidades nos planteemos otras posibilidades:

¿Podemos crear una zona reservada al profesorado en la que podamos publicar y compartir información y documentos en un contexto privado? ¿Podemos crear un espacio reservado para que cada profesor pueda plantear trabajos a sus alumnos? ¿Podríamos disponer de una herramienta para realizar labores tutoriales con el alumnado y familias a nivel individual?

En resumen, buscamos que Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, como un banco de recursos específicos de un área o asignatura, como una plataforma para trabajar colaborativamente o desde la que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de sus cuatro paredes.

Muchas de estas cosas podrían hacerse a través de los gestores de contenido comentados en el apartado anterior, pero añadiríamos demasiada complejidad a su configuración y a su manejo.

Para este tipo de usos existen también desde hace algún tiempo aplicaciones específicamente concebidas y diseñadas. Son los LMS (Learning Management Systems), plataformas virtuales* de formación o aulas virtuales

Se trata de gestores de contenido específicamente diseñados para administrar y conducir procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno web más o menos privado y que cada vez más están añadiendo a su repertorio de recursos.

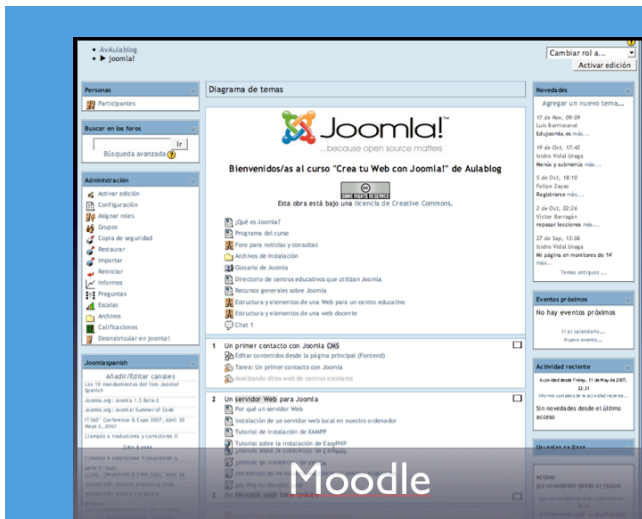
Universidades e instituciones de formación superior las utilizan como herramientas para la formación a distancia. En las

etapas anteriores se utilizan más como apoyo a la enseñanza presencial y como plataforma de trabajo colaborativo entre los docentes. También los centros de formación del profesorado están haciendo uso de estos sistemas en el desarrollo de cursos, seminarios y grupos de trabajo.

Una vez realizada la instalación y configuración inicial por el administrador del sitio su manejo es muy sencillo para el profesor. Cada docente puede crear uno o más cursos o espacios virtuales de trabajo con diferentes finalidades y gestionarlos de forma autónoma ya que lo que haga en su espacio privado no afectará ni al diseño ni al funcionamiento del resto de los cursos. Los alumnos podrán registrarse en la plataforma y matricularse en uno o más cursos. Todo el proceso puede controlarse para permitir el acceso solo a los estudiantes deseados y toda la actividad de estos queda registrada para que el profesor pueda realizar un seguimiento constante de cada alumno.

Dentro de cada curso el profesor puede hacer uso de los diferentes módulos o herramientas que la plataforma integra para diseñar y organizar secuencialmente el proceso instruccional. Todas las plataformas tienen una utilidad para la publicación de anuncios o avisos, una agenda o calendario del curso, un foro para realizar debates o realizar consultas, un generador de cuestionarios con preguntas de distinto tipo (elección múltiple, verdadero o falso, respuesta breve, etc) o un módulo para que los alumnos envíen los trabajos, documentos o archivos que les solicite el profesor.

Algunos sistemas como Moodle permiten además que el profesor pueda calificar todas las actividades según el baremo que el mismo decida. EL sistema calcula la calificación para el periodo elegido y el alumno puede tener así información continua sobre su progreso en el curso.



Algunos usos y aplicaciones de las aulas virtuales

a) Sala de profesores virtual

La sala de profesores virtual es una buena manera de empezar a usar una plataforma educativa en un centro. Puede servir para que el profesorado vea su utilidad proporcionando un modelo de uso y dando pistas a los docentes sobre cómo aprovechar sus posibilidades.

Se puede crear un curso que sirva como complemento o alternativa al tablón de anuncios de la sala de profesores y al que únicamente tenga acceso el personal docente del centro.

Publicar avisos, convocatorias o reseñas de novedades legislativas en línea puede llevar menos tiempo que fotocopiarlas e introducir las en el casillero de cada profesor y de paso estaremos favoreciendo el uso de las TIC en el centro.

El equipo directivo puede también por esta vía realizar consultas entre los docentes, habilitar un espacio para el envío de programaciones, memorias, etc. o crear espacios de trabajo colaborativo para diferentes grupos de profesores (CCP, biblioteca, etc.) en los que éstos puedan compartir documentos, establecer debates, organizar eventos, etc.

b) Cursos en línea

Un profesor puede diseñar un curso más o menos completo o utilizar la plataforma sólo en ocasiones puntuales utilizándola para colgar diferentes materiales y recursos de apoyo en distintos formatos (texto, imagen, vídeo, sonido) a modo de mediateca. Puede poner a disposición de los alumnos material de estudio adicional o modelos de examen, aplicar cuestionarios de evaluación, etc. se pueden plantear actividades muy sencillas en las que simplemente se proporcione un material de estudio en formato texto o pdf y se plantee alguna cuestión que los alumnos deban responder en línea.

Otras actividades pueden diseñarse para que el alumno avance a través de los diferentes apartados en los que se divide el material de estudio sólo si responde correctamente a las preguntas que se van planteando al final de cada fragmento. También se pueden plantear actividades más complicadas como las actividades tipo taller de Moodle en las que los alumnos deben autoevaluar sus propios trabajos conforme a los criterios propor-



cionados por el profesor y recibir la evaluación de otros compañeros además de las correcciones del profesor dentro de un proceso de trabajo sumamente enriquecedor.

c) Grupos de trabajo

Son muchos los centros de formación del profesorado que han comenzado a utilizar estas herramientas como plataforma de trabajo colaborativo entre los miembros de seminarios y grupos de trabajo. Pueden ser un buen entorno para elaborar un proyecto de forma colaborativa utilizando los wikis, los foros o los chats que vienen integrados en el sistema, para planificar un evento o simplemente para compartir ideas y propuestas de trabajo. En esta línea se inauguraba recientemente el [portal Innova \(http://innova.usal.es\)](http://innova.usal.es) impulsado por el Departamento de Sociología de la Universidad de Salamanca y el Ministerio de Educación y Ciencia.

A través de plataformas basadas en Moodle se han gestionado proyectos como Aulablog e iniciativas como el primer premio espiral de Edublog. Y es que las ventajas de este tipo de plataformas son evidentes cuando los integrantes del grupo proceden de centros y lugares geográficos muy distantes.

d) Asesoramiento vía Web

Las plataformas de teleformación vía web gestionadas con sistemas como Moodle o Claroline pueden posibilitar también experiencias interesantes en las tareas de asesoramiento al profesorado que se realizan desde, por ejemplo, el Departamento de Orientación de un centro de educación secundaria.

Los materiales y recursos didácticos que habitualmente se proporcionan en papel se pueden poner a disposición de los profesores en un entorno web protegido y reservado a los usuarios autorizados. Además de promover el uso de las Tecnologías de la Información entre los docentes del centro podremos facilitar la organización y el archivo del material, ahorraremos papel y podremos establecer un mecanismo de comunicación e intercambio entre todos complementario a las reuniones y el contacto presencial.

e) Tutoría OnLine

Sistemas como Moodle son también ideales para realizar un seguimiento tutorial continuo e individualizado, y para establecer vías de comunicación privadas con alumnos y familias en los momentos que se considere oportuno.

La elección del servidor

Tanto los sistemas de gestión de contenidos para portales web como los sistemas para la gestión de plataformas de teleformación comentados hasta ahora requieren que el ordenador servidor en el que están alojados reúnan algunos requisitos especiales. En esencia, el servidor web debe ser capaz de interpretar el lenguaje PHP en el que están escritas la mayor parte de estas aplicaciones y debe incorporar un programa para gestionar la base de datos SQL en la que se almacena la información que introducimos en el sistema cuando configuramos nuestra web o cuando se modifican contenidos.

No todos los proveedores de alojamiento web tienen este tipo de servidores. Por ejemplo, el del CNICE no tiene estas características y por eso no podemos utilizarlo para albergar este tipo de herramientas. El motivo parecen ser los riesgos de ataques externos que corre un sistema informático que ejecuta programas siguiendo órdenes remotas.

Por eso antes de utilizar este tipo de sistemas tendremos que decantarnos por alguna de estas alternativas:

- a) Contratar los servicios de una empresa proveedora de alojamiento (hosting web)
- b) Configurar un servidor web local en nuestro propio ordenador y habilitar el acceso al mismo desde el exterior

Cada una de estas opciones tiene sus ventajas e inconvenientes

| Servidor Web de Centro | Servidor Comercial |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Necesidad de conocimientos técnicos avanzados para su instalación y administración | <ul style="list-style-type: none"> ● No requiere conocimientos técnicos especiales ● Mantenimiento técnico del servidor por la empresa proveedora |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Más averías | <ul style="list-style-type: none"> ● Coste económico reducido |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad ilimitada (según disco duro del ordenador) | <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad limitada |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Transferencias más rápidas dentro del centro ● Transferencias más lentas hacia el exterior | <ul style="list-style-type: none"> ● Misma velocidad de transferencia |

Y si tenemos por un lado nuestro portal web y por otro la plataforma de teleformación disponemos además de otra opción: utilizar un servidor comercial para alojar el portal web y un servidor local para alojar la plataforma. De esta forma cada herramienta se podrá gestionar por separado y aprovechar las mayores ventajas que le servidor local tiene en cuanto a capacidad y velocidad de transferencia de archivos dentro del centro en el caso de la plataforma.

| Herramienta | Tipo de Servidor |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Portal Web (dominio principal) | <ul style="list-style-type: none"> ● Servidor Comercial |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma Educativa (subdominio) | <ul style="list-style-type: none"> ● Servidor Local |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Cuentas de Correo-E | <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión a través de <u>GoogleMail</u> ● Necesita modificar DNS-MX en el servidor |

Es lo que hemos hecho en el [CEFP Simón de Colonia de Burgos](#). Nuestro portal web público está alojado en el servidor web comercial de la empresa con la que contratamos además nuestro nombre de dominio simondecolonia.net. Dentro del mismo se configuró el subdominio plataforma.simondecolonia.net para que apuntara a la dirección IP del servidor local en el que está alojada nuestra aula virtual. Para añadir aún más prestaciones se creó una cuenta de correo electrónico corporativo para cada miembro del personal del centro que se gestiona a través del servidor de correo de Google gracias las utilidades que ofrece [Google Apps para educación \(http://www.google.com/a/edu\)](#)

De esta forma cada una de estas cuentas dispone de 2Gb de capacidad de almacenamiento que no ocupan ningún espacio en nuestros servidores.

3. Blogs, Weblogs o Bitácoras

¿Y donde quedan los blogs en todo este planteamiento?

Portales y Plataformas no requieren demasiados conocimientos técnicos de sus usuarios pero sí necesitan personal con conocimientos técnicos suficientes para su instalación y configuración inicial y también para su mantenimiento técnico. Y esta es una condición que no todos los centros reúnen, al menos por el momento.

Cuando no hay otros medios ni posibilidades los blogs pueden ser una buena alternativa. Pueden hacerse con ellos bastantes de las cosas que pueden hacerse en una plataforma, solo que en un contexto público. En un blog pueden crearse entornos y situaciones de aprendizaje igualmente interesantes, pueden ofrecerse materiales y propuestas de trabajo, pueden proporcionarse orientaciones para el estudio, puede crearse un espacio de reflexión y apoyo para la tutoría de un grupo, etc. Un blog puede convertirse también en el cuaderno de clase de un alumno, en un diario en el que realizar la memoria de un proyecto o en el espacio en el que elaborar un trabajo monográfico en formato web.

Un blog también puede ser el espacio en el que elaborar la página web del centro de una manera sencilla y fácil de actualizar. Incluso proveedores de blogs como Blogger o WordPress nos permiten ubicar el blog bajo nuestro propio nombre de dominio. Incluso podemos combinar nuestra web estática con un blog para disponer de una herramienta más dinámica y fácil de actualizar.

Cree un **blog** en tan sólo **3 pasos**:

- 1 Crear una cuenta
- 2 Asignar un nombre a su blog
- 3 Elegir una plantilla

CREAR TU BLOG AHORA

The screenshot shows a web browser displaying a blog page. At the top, there's a header with the title 'Aulablog' and a search bar. Below the header is a navigation menu with links: 'Archivos', 'Enlaces', 'Acerca de', 'Publicar artículo', and 'Administrar'. The main content area features a post titled '¿Qué es un blog?' dated '25/01/2006'. The post text explains what a weblog or bitácora is, its benefits, and provides a list of links for more information. To the right of the main content is a sidebar with sections: 'Acerca de' (with links for 'Archivos', 'RSS', 'Estadísticas', and 'Admin'), 'Temas' (with an advertisement for domain registration: 'tu dominio por sólo 8.95 €'), 'Archivo' (with a link for 'Enero 2006'), and 'Enlaces'.

Pero ¿Qué es es un blog?

Para los no iniciados podemos decir que un blog, weblog o bitácora es la forma más rápida y sencilla de publicar una página web en Internet. No requiere de ningún conocimiento técnico especial. Con solo un ordenador conectado a alguno de los múltiples proveedores gratuitos de blogs disponibles en la Red podemos tener listo nuestro blog personal en cuestión de unos pocos minutos.

No necesitamos contratar ningún servidor ni instalar ninguna aplicación. Los portales de blogs como Blogger, Blogia o WordPress nos ceden un espacio y una dirección personal con solo elegir un nombre de usuario y especificar nuestra dirección de correo electrónico.

Una vez completado el proceso de alta tendremos ya en marcha el diseño básico de nuestro blog con sus menús y su sistema de navegación preconfigurados. Accediendo al panel de administración con la contraseña elegida podremos empezar a dotarlo de contenido añadiendo artículos, enlaces y otros bloques de información a las diferentes zonas de la plantilla.

Los blogs han puesto la publicación de contenidos en Internet al alcance de mucha gente y su número crece de forma exponencial.

Y es que un blog puede servir a finalidades muy diferentes. La facilidad con la que se manejan y las posibilidades de interacción que ofrecen los hacen muy aptos para su uso educativo por parte de profesores y alumnos a nivel individual o colectivo. De hecho a través de estas herramientas se están llevando a cabo experiencias educativas muy interesantes en colegios e institutos de todo el mundo.

Proveedores gratuitos de blogs

- www.blogia.com
- www.blogger.com
- www.lacoctelera.com
- www.es.wordpress.com



Anatomía de un blog

Lo característico de los blogs, además de su sencillez, es su particular formato. Tienen el aspecto de un diario personal o cuaderno de bitácora en el que se recopilan en orden cronológico inverso artículos de uno o varios autores. Esos artículos o entradas tienen una misma estructura básica:

- Un título más o menos llamativo
- El cuerpo central en el que se escribe el contenido del artículo y que puede llevar texto imágenes, hipervínculos o elementos multimedia que se “importan” de otros sitios.
- Un enlace a los comentarios que los visitantes pueden añadir al artículo
- Otros elementos informativos como la fecha de publicación, el nombre del autor o la categoría temática en la que el autor ha clasificado el artículo.



Todos los blogs suelen tener además un *encabezado*, un *pie de página* y una o más *columnas laterales* con diferentes bloques de información:

- La información sobre el autor
- El índice de temas o categorías bajo las cuales se han clasificado los artículos
- Una lista de enlaces a otros sitios web recomendados por el autor
- Logos o banners publicitarios
- Etc, etc

Todos estos elementos son fácilmente configurables desde el panel de administración del blog, al igual que la plantilla o diseño que aporta el color y el estilo preferido por el autor.

Posibilidades casi ilimitadas

Aunque hemos comentado que los blogs o bitácoras pueden ser una alternativa cuando no disponemos de otros medios para tener un espacio de trabajo en la red, también son una opción plenamente compatible con los sistemas que hemos analizado en apartados anteriores en la medida en que su formato permite un uso más autónomo y un control más personal por parte de su autor o autores, así como un mayor protagonismo y una participación más libre de estos. El hecho de que los blogs se muevan en un contexto público puede ser también más motivador para el alumnado (aunque

también algunos pueden restringir el acceso a no invitados). El formato blog estimula así la autonomía y la creatividad de quien los usa, a la vez que se aprende a utilizar y a sacar partido a la multitud de utilidades gratuitas disponibles en Internet. Y eso es algo que a muchos de nuestros alumnos les puede resultar de ayuda a nivel laboral o profesional en un futuro. Pero sin duda, uno de los argumentos con más peso para defender su uso en la enseñanza es que los blogs, por su sencillez de uso, y aunque no todas las administraciones educativas se hayan percatado de ello, son una

magnífica forma de iniciarse en el uso de las herramientas web y de lanzarse a su uso educativo. Los blogs ayudan a familiarizarse con el medio, a conocer e intercambiar experiencias con otros docentes que compartan las mismas inquietudes y a crear redes de colaboración entre profesionales. La experiencia de crear y administrar un blog individual o colectivamente, con alumnos o con otros docentes, ayuda a familiarizarse con las herramientas de publicación y a comprender el funcionamiento de sistemas más complejos como los que hemos visto en apartados anteriores.

Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS)

Opensourcecms.com: para conocer y probar todos los sistemas

<http://www.opensourcecms.com>

Blogestores: Blog sobre gestores de contenido

<http://blogestores.wordpress.com>

Joomla.org: Web oficial del proyecto Joomla

<http://www.joomla.org>

Joomlaspanish.org: Comunidad de usuarios de Joomla en Español

<http://www.joomlaspanish.org>

Edujoomla.es: Curso OnLine sobre Joomla

<http://www.edujoomla.es>

Drupal.org: Web oficial del gestor de contenidos Drupal

<http://www.drupal.org>

Drupal Hispano

<http://www.drupal.org.es>

SpipEdu

<http://www.spipedu.es>

ColeWebs

<http://www.colewebs.org>

Plataformas educativas

Moodle. Web Oficial

<http://www.moodle.org>

Moodle Docs. Documentación oficial sobre Moodle

<http://docs.moodle.org/es/>

Presentaciones en formato

OpenOffice o PPT sobre

Moodle

<http://docs.moodle.org/es/Presentaciones>

Institutos y universidades

apuestan por la plataforma

libre de 'e-learning' Moodle

<http://www.elpais.com/>

Claroline. Web Oficial

<http://www.claroline.net>

Claroline: Documentación y manuales

<http://www.claroline.net/doc/es/>

Dokeos

<http://www.dokeos.com/es/>

Blogs

Aulablog.com. Un lugar de encuentro para docentes interesados en los Blogs

<http://www.aulablog.com>

Planeta Educativo: Agregador de blogs educativos

<http://www.aulablog.com/planeta/>

Blogs y educación. Introducción al uso didáctico de las bitácoras

<http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion>

El ABC del blog

<http://www.slideshare.net/lbarroso/abc-del-blog/>

Aplicaciones de los Blogs para la Enseñanza

<http://blogrum.wordpress.com/>

Aproximación al uso del Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje

<http://www.slideshare.net/alfredo447/>

Edublogs: un reto a tu imaginación

<http://www.slideshare.net/yalocin/curso-de-edublogs/>

Los blogs como soporte didáctico

<http://www.slideshare.net/isidro/los-blogs-como-soporte-didctico>

Apuntes sobre blogs

<http://avalerofer.blogspot.com>

La experiencia del blog de aula

<http://observatorio.cnice.mec.es>

Luis Barriocanal Cantoral -2007

Bajo licencia Creative Commons

